

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12
от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Основы государственно-религиозных отношений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Основы гос.-религ. отн

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	10
Тема 1. Государственно-религиозные отношений: исторические типы и модели.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
Тема 1. Государственно-религиозные отношений: исторические типы и модели 23	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1 Основная литература.....	27
6.2 Дополнительная литература.....	28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	28
6.6. Иные источники.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Основы государственно-религиозных отношений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.3	<p>на уровне знаний: - норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения;</p> <p>на уровне умений: - владение нормами лояльного отношения к другим культурам в поликультурном мире;</p> <p>на уровне навыков: - применения в практической деятельности норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения; - толерантного отношения к иным культурам, этносам и религиям.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 академических часа или 54 астрономических часа. Дисциплина может

реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Самостоятельная работа	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы государственно-религиозных отношений» осваивается в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина изучается после изучения дисциплин: «Культурология», «Конфликтология», «Управление социальными конфликтами».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>очная форма обучения</i>								
1.	Государственно-религиозные отношения: исторические типы и модели	6	2		2		2	О
2.	Национальные религии и государство	8	2		4		2	О, С
3.	Государство и буддизм	8	2		2		4	О
4.	Государственно-религиозные отношения в христианском мире	6	4				2	О, С

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5.	Государственно-религиозные отношения в России:	12			2		10	О, С
6.	Государственно-конфессиональные отношения в исламских государствах	8	2		2		4	О
7.	Правовое регулирование государственно-церковных отношений.	5	2		2		2	Д
8.	Религия и государство в современной России	7	2		2		4	Д
9.	Государственно-религиозные отношения в современном мире	8			2		6	Пр.
Промежуточная аттестация		2			2			зачет
Всего:		72/ 54	16/ 12		20/ 15		36/ 27	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), сообщение (доклад)(С), диспут (Д), презентация (Пр.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственно-религиозные отношений: исторические типы и модели

Предмет дисциплины «Основы государственно-религиозных отношений». Цель и задачи курса, его актуальность. Связь дисциплины с другими историческими, юридическими, и общественными дисциплинами.

Взгляды исследователей на проблему взаимоотношения церкви и государства. М.Вебер о специфике и основных аспектах взаимоотношений религии и государства. Влияние религиозного фактора на политику государства

Классификация государственно-конфессиональных отношений. Модели и исторические типы государственно-конфессиональных отношений.

Понятие свободы совести. История феномена свободы совести. Отношение к свободе совести в различных религиозных учениях. Проблема свободы совести в России: исторический аспект. Реализация принципа свободы совести в современной России, религиозная толерантность.

Тема 2. Национальные религии и государство

Культурно-исторические предпосылки возникновения индуизма как политеистической религии Индии. Синтез верований ариев (индоевропейских народов) и индийской цивилизации. Три стадии развития индуизма. Религиозные доктрины индуизма. Учение о реинкарнации. Концепция тримурти – Брахма, Шива и Вишну. Священные книги индуизма. Веды – древнейший памятник индийской религиозной литературы. Религиозная практика, моральные и ритуальные предписания индуизма. Основные направления индуизма: шиваизм, вишнуизм.

Общественно-исторические и культурные предпосылки возникновения конфуцианства как философско-этического учения (VI-V вв. до н.э.). Идеал совершенного человека в учении Конфуция. Учение о государстве. Роль в конфуцианстве религиозной этики. Религиозный культ конфуцианства.

Идейные предпосылки даосизма: всеобщий принцип – инь и янь, учение о пяти первоэлементах и гармонии всего сущего. Главные понятия даосизма: учение о дао и дэ. Религиозный культ в даосизме. Школы и направления даосизма.

Древние религиозные верования японцев как истоки синтоизма: тотемизм, анимизм, магия, культ умерших предков, культ вождей и т.п. Формирование синтоизма как традиционной религии японцев в VI-VII вв. Политеистический характер синтоизма. Мифы и пантеон богов синтоизма. Религиозный культ синтоизма.

Общественно-исторические предпосылки возникновения иудаизма на рубеже II-I тысячелетий до н.э. Завоевание Палестины евреями в XIII в. до н.э. и образование древнееврейского государства. Выделение культа Бога Яхве. Вероучение иудаизма: последовательно проведенный монотеизм как учение о существовании единого Бога, запрет идолопоклонства, концепция богоизбранности еврейского народа. Возникновение и формирование священных книг иудаизма: Священного Писания (Танах) и свода религиозных законов и морально-этического кодекса (Талмуд). Религиозный культ в иудаизме. Религиозная организация иудаизма. Течения иудаизма.

Тема 3. Государство и буддизм

Основы вероучения буддизма: принцип перерождения (сансара), идея воздаяния (карма), праведный путь (дхарма). Течения в Буддизме. Религиозный культ и религиозная организация (сангха) в буддизме. Способы легитимизации властных отношений в буддийских государствах. Социально-экономический и идеологический факторы взаимоотношений между государством и буддийской общиной. Буддизм в современном мире. Основные тенденции в буддийской политической культуре.

Тема 4. Государственно-религиозные отношения в христианском мире

Основы христианского вероучения. Течения в христианстве. Динамика взаимоотношений государства и христианства в Римской империи. Миланский эдикт императора Константина и его значение.

Христианская церковь в средневековой Европе. Институт папства.

Движение Реформации и религиозные войны. Теория секуляризации. Формирование основных моделей государственно-церковных отношений.

Итальянская модель государственно-церковных отношений. Католическая церковь в современной Испании. Свобода вероисповедания во Франции.

Конституционно-правовой механизм государственно-церковных отношений в Германии. Государственно-конфессиональные взаимодействия в Нидерландах.

Государственно-церковные отношения в странах Центральной и Восточной Европы

Английская модель государственно-конфессиональных отношений. Североамериканская модель государственно-церковных отношений. Свобода религии в США. Государство и церковь в Латинской Америке.

Тема 5. Государственно-религиозные отношения в России:

Библейская концепция взаимоотношений светской и духовной властей и ее реализация в Восточной Римской империи. Византийская концепция императорской власти. Византийская модель теократии. Влияние византийской модели на общественную, культурную и идейную жизнь Византии и соседних государств. Особенности взаимодействия духовной и светской власти в дохристианской Руси. Причины принятия христианства на Руси. Русская специфика византийской модели государственно-церковных отношений. Последствия принятия христианства в политической, экономической и культурной жизни Киевской Руси. Отношения Руси и Византии.

Московский период в истории русской церкви. Православная церковь в период монголо-татарского нашествия. Ограничение византийского влияния. Особенности взаимоотношения церкви и власти. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Концепция старца Филофея «Москва - третий Рим». Внутрицерковный спор иосифлян и нестяжателей.

Патриарший период истории русской церкви. Становление патриаршего престола в Москве. Патриарх Никон и его роль в истории государственно-церковных отношений на Руси.

Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович о взаимоотношениях власти и религии. Подчинение церкви государством. Создание Священного Синода.

Политика Временного правительства по отношению к церкви. Отделение церкви от государства после революции 1917 г. Вытеснение церкви из значимых сфер социальной жизни. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменение отношения к церкви в период Великой

Отечественной войны. Послевоенный период в истории государственно-церковных отношений в России.

Тема 6. Государственно-конфессиональные отношения в исламских государствах

Социально-политическая ситуация на Аравийском полуострове в VI веке. Появление пророков. Пророк Мухаммед и его деятельность. Начало проповеди. Аллах как единый Бог. Учение о предопределении. Формирование исламской общины. Распространение ислама. Джихад. Создание исламского государства. Коран и сунна – священные книги мусульман. Основы вероучения ислама. Пять «столпов» веры: исповедание, молитва, пост, милостыня, хадж. Исламские обряды. Праздники в исламе. Течения в исламе: суннизм и шиизм, суфизм, ваххабизм. Шариат. Этические нормы и правила ислама. Ислам и современность. Ислам в России.

Тема 7. Правовое регулирование государственно-церковных отношений

Общие принципы правового регулирования государственно-церковных отношений в мире.

Всеобщая декларация прав человека (1948) о свободе совести и вероисповедания. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в сфере религии. Заключительный документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе по вопросам защиты религиозной свободы граждан.

Законодательное обеспечение свободы совести и деятельности религиозных организаций в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года.

Тема 8. Религия и государство в современной России

Перестройка в России и ее влияние на религиозную свободу. Религиозная ситуация в современной России. Особенности конфессионального состава современной России.

Государственно-религиозные отношения на современном этапе развития.

Архиерейский собор РПЦ 2000 года о церкви и государстве. «Основы социальной концепции Русской православной церкви». Перспективы развития государственно-церковных отношений в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Основы государственно-религиозных отношений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, презентации;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала..

4.1.2. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Государственно-религиозные отношений: исторические типы и модели

Вопросы для устного опроса:

1. Взгляды исследователей на проблему взаимоотношения церкви и государства.
2. Исторические типы и модели государственно-конфессиональных отношений
3. Свобода совести как феномен демократического общества.
4. Проблемы религиозной толерантности в современном мире

Тема 2. Национальные религии и государство

Вопросы для устного опроса:

1. Индуизм
2. Даосизм

3. Конфуцианство
4. Синтоизм
5. Иудаизм

Темы сообщений:

1. Философско-этическое учение Конфуция

Тема 3. Государство и буддизм

Вопросы для устного опроса:

1. Основы вероучения буддизма
2. Основные направления буддизма
3. Буддизм в современном мире
4. Особенности взаимодействия государства и буддизма в различных странах мира

Тема 4. Государственно-церковные отношения в христианском мире

Вопросы для устного опроса:

1. Основы христианского вероучения.
2. Течения в христианстве.
3. Динамика взаимоотношений государства и христианской церкви в Римской империи.
4. Христианская церковь и государство в средневековой Европе.

Темы сообщений:

1. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Западной Европы.
2. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Центральной и Восточной Европы.
3. Американские модели государственно-конфессиональных отношений

Тема 5. Государственно-религиозные отношения в России

Вопросы для устного опроса:

1. Причины принятия христианства на Руси.
2. Последствия принятия христианства в политической, экономической и культурной жизни Киевской Руси.
3. Московский период в истории русской церкви. Православная церковь в период монголо-татарского нашествия.
4. Патриарший период истории русской церкви. Патриарх Никон и его роль в истории государственно-церковных отношений на Руси.
5. Синодальный период в истории государственно-церковных отношений. Петр I и его реформа государственно-церковных.

Темы сообщений:

1. Специфика византийской модели государственно-церковных отношений.
2. Динамика государственно-конфессиональных отношений после революции 1917 г.

Тема 6. Государственно-конфессиональные отношения в исламских государствах

Вопросы для устного опроса:

1. Основы вероучения ислама
2. Основные течения в исламе
3. Взаимодействие религии и политики в исламских государствах
4. Нормы шариата как основа исламского законодательства
5. Особенности моделей взаимодействия религии и государства в современном исламском мире

Тема 7. Правовое регулирование государственно-церковных отношений

Вопросы для дискуссии:

1. Общие принципы правового регулирования государственно-церковных отношений в мире.
2. Международные правовые акты в области регулирования правовой свободы граждан:
 - Всеобщая декларация прав человека (1948);
 - Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в сфере религии (1950);
 - Заключительный документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989).
3. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в России (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ)

Тема 8. Религия и государство в современной России.

Вопросы для дискуссии:

1. Изменение политики государства в области религии в 90-е годы XX века.
2. Особенности конфессионального состава современной России
3. Государственно-конфессиональные отношения в современной России и перспективы их развития.

Тема 9. Государственно-религиозные отношения в современном мире

Темы презентаций:

1. Буддизм в современном мире
2. Католицизм в современном мире
3. Протестантские деноминации в современных государствах
4. Ислам в современном мире
5. Православная церковь в современном обществе

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС–5.3 Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.	Знает нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения. Способен их применять в профессиональной деятельности. Способен толерантно относиться к иным культурам, этносам и религиям.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы государственно-религиозных отношений»

- 1.Права и свободы человека и гражданина.
- 2.Свобода совести как феномен демократического общества
- 3.Международно-правовые акты в области свободы совести

4. Основные модели государственно-церковных отношений.
 5. Структура государственно-церковных отношений.
 6. Национальные религии (индуизм)
 7. Национальные религии (даосизм и конфуцианство)
 8. Национальные религии (синтоизм)
 9. Национальные религии (иудаизм). Основы государственно-церковных отношений в Израиле.
 10. Основы вероучения в буддизме. Основные направления буддизма
 11. Специфика государственно-церковных отношений в буддийских странах.
 12. Основы вероучения христианства. Течения в христианстве
 13. Христианская церковь и государство в средневековой Европе
 14. История развития государственно-церковных отношений в США.
 15. Современная модель государственно-церковных отношений в США.
 16. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Западной Европы.
 17. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Центральной и Восточной Европы.
 18. Основы вероучения ислама. Течения и секты в исламе.
 19. Особенности государственно-конфессиональных отношений в исламских странах.
 20. Государство и церковь в Византии
 21. Государство и церковь в Древней Руси
 22. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
 23. Государство и церковь в Российской империи (XVII-XIX вв.)
 24. Государственно-конфессиональные отношения в СССР
 25. Религиозная ситуация в СССР в середине 80-х годов накануне «перестройки и гласности».
 26. Государственно-конфессиональные отношения в современной России
 27. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в современной России

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. К мировым религиям относятся

- | | |
|-----------------|------------|
| а) индуизм | в) буддизм |
| б) христианство | г) ислам |

2. Раскол в русском православии и возникновение старообрядчества вызван проведением церковных реформ

- а) митрополитом Филаретом
- б) протопопом Аввакумом
- в) *патриархом Никоном*

3. К священным книгам ислама относится:

- а) *Коран*
- б) Тора
- в) *Сунна*
- г) Типитака

4. Церковь, секта, деноминация - это:

- а) субъекты религиозных отношений
- б) средства культовой деятельности
- в) *типы религиозных объединений*

5. Свобода совести это:

- а) то же, что и атеизм
- б) гарантированная законом возможность выбора религии и свободного осуществления культа
- в) *обеспеченная законом возможность добровольного выбора своего отношения к религии: как принятия любого вероисповедания, так и полного неприятия исповедания и культа*

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина

Шкала оценивания устного ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40-100 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты промежуточного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом

0-39 баллов	Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.
-------------	--

Шкала оценивания тестирования.

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-30	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Система текущего контроля по дисциплине «Основы государственно-религиозных отношений»

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Выступление на практических занятиях	до 5
Подготовка сообщения (доклада)	до 10
Подготовка презентации	до 15

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразии требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Основы государственно-религиозных отношений» вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа, проводимая студентами в процессе освоения дисциплины, предполагает изучение рекомендуемых преподавателем учебных материалов и интернет-источников; подготовку к практическим занятиям, подготовку сообщений (докладов) по предлагаемым темам, в том числе и с оформлением презентационных материалов.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения ими дисциплины должна осуществляться систематически и включать в себя следующие компоненты:

- более углубленное изучение ряда вопросов из наиболее важных тем изучаемого курса;
- самостоятельное изучение ряда проблемных тем и направлений, указанных в соответствующем разделе рабочей программы;
- самостоятельная подготовка заданий, содержащихся в данной рабочей программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем;
- подготовка и участие в активных формах проведения занятий и т.п.

В организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд общих рекомендаций:

начните подготовку к занятию с повторения материала лекций;
внимательно изучите соответствующий материал в учебниках (желательно использовать не один, а несколько учебников, т.к. сравнение помогает пониманию материала;

для углубленного изучения вопросов занятия используйте необходимые нормативные правовые документы и предлагаемую дополнительную литературу;

в целях освоения терминологией науки осуществляйте работу со словарями и другой справочной литературой;

составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;
пытайтесь сформировать и высказывайте на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное занятие закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит обучающихся с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует конспектирование лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые преподавателем. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений

современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов на которые все желающие вносят уточнения и дополнения.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, выводы.

В среднем, подготовка к опросу по вопросам семинарского занятия занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Подготовка сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Сообщение (доклад) представляет собой исследование по конкретной проблеме. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемого вопроса.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателя в случае необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с

учебным и научным материалом. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Подготовка сообщения (доклада) оценивается до 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить несколько главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

– Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

– Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

– Анимационный ряд.

– Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

– Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем

труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

– Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка выступления с презентацией оценивается до 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке диспута

Подготовка диспута представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике.

Основными требованиями к выступлению в ходе дискуссии и диспута являются:

- соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу;
- логическая последовательность его изложения;
- аргументированность и обоснованность ответа;
- наличие собственных суждений по проблеме;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- поиск новых идей и выдвижение контридей в процессе обсуждения;
- соблюдение правил проведения научного спора.

Подготовка выступления включает изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений по обсуждаемой проблеме. Этапы работы над выступлением:

1. Осмысление вопроса, уточнение его формулировки.
2. Разработка примерного рабочего плана ответа.
3. Подбор и изучение информационных источников.
4. Анализ существующих точек зрения на данную проблему.
5. Обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.
6. Формулировка выводов, подготовка вопросов оппонентам.
7. Публичное обсуждение проблемы в ходе диспута.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. Государственно-религиозные отношений: исторические типы и модели

1. Взгляды исследователей на проблему взаимоотношения церкви и государства.
2. Исторические типы и модели государственно-конфессиональных отношений
3. Свобода совести как феномен демократического общества.
4. Проблемы религиозной толерантности в современном мире

Литература.

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. Национальные религии и государство

1. Индуизм
2. Даосизм
3. Конфуцианство
4. Синтоизм
5. Иудаизм

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3. Государство и буддизм

1. Основы вероучения буддизма
2. Основные направления буддизма
3. Буддизм в современном мире
4. Особенности взаимодействия государства и буддизма в различных странах мира

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Государственно-церковные отношения в христианском мире

1. Основы христианского вероучения.
2. Течения в христианстве.
3. Динамика взаимоотношений государства и христианской церкви в Римской империи.
4. Христианская церковь и государство в средневековой Европе.
5. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Западной Европы.
6. Особенности моделей государственно-церковных отношений в странах Центральной и Восточной Европы.
7. Американская модель государственно-конфессиональных отношений

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Государственно-религиозные отношения в России

1. Причины принятия христианства на Руси.
2. Специфика византийской модели государственно-церковных отношений.
3. Последствия принятия христианства в политической, экономической и культурной жизни Киевской Руси.
4. Московский период в истории русской церкви. Православная церковь в период монголо-татарского нашествия.
5. Патриарший период истории русской церкви. Патриарх Никон и его роль в истории государственно-церковных отношений на Руси.
6. Синодальный период в истории государственно-церковных отношений. Петр I и его реформа государственно-церковных.
7. Динамика государственно-конфессиональных отношений после революции 1917 г.

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Государственно-конфессиональные отношения в исламских государствах

1. Основы вероучения ислама
2. Основные течения в исламе
3. Взаимодействие религии и политики в исламских государствах
4. Нормы шариата как основа исламского законодательства
5. Особенности моделей взаимодействия религии и государства в современном исламском мире

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Правовое регулирование государственно-церковных отношений

1. Общие принципы правового регулирования государственно-церковных отношений в мире.
2. Международные правовые акты в области регулирования правовой свободы граждан:
 - Всеобщая декларация прав человека (1948);
 - Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в сфере религии (1950);
 - Заключительный документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989).

3. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в России (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ)

Литература.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ.

Тема 8. Религия и государство в современной России.

1. Изменение политики государства в области религии в 90-е годы XX века.

2. Особенности конфессионального состава современной России

3. Государственно-конфессиональные отношения в современной России и перспективы их развития.

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 9. Государственно-религиозные отношения в современном мире

1. Буддизм в современном мире

2. Католицизм в современном мире

3. Протестантские деноминации в современных государствах

4. Ислам в современном мире

5. Православная церковь в современном обществе

Литература.

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г.

Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Религиоведение: уч. пос.- 2-е изд. /под ред. М.М. Шахновича.-СПб.: Питер, 2012.-448с.

6.2 Дополнительная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Атеизм и религии в России. <http://www.atheism.ru/>
2. Государство и религия. <http://www.state-religion.ru/>
3. Дорога к храму. <http://religion.rin.ru/>
4. Мир религий. <http://www.religio.ru/>
5. Народы и религии мира. <http://www.cbook.ru/peoples/>
6. Научный атеизм. <http://www.atheism.ru/>

7. НГ религии. <http://religion.ng.ru/>
4. Религия в светском обществе. <http://religion.sova-center.ru/>
5. Религия и СМИ. <http://www.religare.ru/>
6. Российский Религиоведческий портал. Все о религиоведении и религиях.
<http://www.religiovedenie.ru/>
7. Славянский правовой центр. <http://www.rlinfo.ru/>
8. Сайт религиоведа. <http://www.upelsinka.com/>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).